

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง โดยเฉพาะเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน และอาชีพเวชศาสตร์	วิชาบังคับของหลักสูตรต้องมีพื้นฐานของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ และกรณีศึกษาจนสามารถเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้ได้กับปัญหาจริง
มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่นได้	1. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตทำงานเป็นหมู่คณะ ผลัดกันเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 2. มีกติกาส่งเสริมสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 สามารถแสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ

2.1.1.2 สามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและวิชาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ป่วยและสังคม

2.1.1.3 แสดงออกถึงบุคลิกอันเป็นที่น่าเชื่อถือ

2.1.1.4 มีความตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อการนัดหมาย

2.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.1.6 เข้าใจความต้องการและข้อจำกัด โดยไม่แบ่งแยกในบริบทของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ อายุ และเศรษฐกิจ

2.1.1.7 เคารพในสิทธิของผู้ป่วย โดยการให้ความจริง รักษาความลับ และคำนึงถึงประโยชน์ และความปลอดภัยของผู้ป่วยเป็นสำคัญ

2.1.1.8 มีความเข้าใจและสามารถให้การปรึกษาสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 กำหนดเป็นรายวิชาที่ต้องเรียน คือในรายวิชาพื้นฐานทางคลินิกและเวชจริยศาสตร์

2.1.2.2 เป็นประเด็นที่เน้นในการเรียนการสอนทุกรายวิชา ซึ่งสามารถสอดแทรกทั้งในการเรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้จากรายงานผู้ป่วย หรือสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้ข้างเตียง หรือในชุมชน การเรียนรู้ทางการแพทย์ส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับตัวบุคคล ครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ผ่านกระบวนการไตร่ตรองอย่างเป็นระบบ โดยมีอาจารย์แนะนำ ทำให้เกิดการเรียนรู้และปลูกฝังในจิตสำนึกของการเป็นแพทย์ที่ดี

2.1.2.3 เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นกิจกรรมหรือโครงการอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่ดี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยมีต้นแบบที่ดี

2.1.2.4 อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 การประเมินผลในรายวิชาที่สอนเวชจริยศาสตร์

2.1.3.2 ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

2.1.3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

2.1.3.4 การประเมิน และสังเกตในสถานการณ์จริงที่ปฏิบัติต่อผู้ป่วยและญาติ

2.1.3.5 การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การทำกิจกรรม การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.3.6 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภายหลังสำเร็จการศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 วิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ก)

2.2.1.2 วิชาชีพและทักษะทางคลินิก

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ข)

2.2.1.3 การสร้างเสริมสุขภาพ และระบบบริหารสุขภาพ

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ค)

2.2.1.4 เวชจริยศาสตร์

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก ง)

2.2.1.5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม แพทยสภา ภาคผนวก จ)

2.2.1.6 การใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง

ความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์คลินิก

2.2.1.7 หลักการด้านวิทยาการระบาดเชิงคลินิก ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์เชิง

ประจักษ์

2.2.1.8 หลักการด้านสังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับ

สร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์และสังคม

2.2.1.9 หลักการด้านบริหารงานขั้นพื้นฐานทางสาธารณสุข

2.2.1.10 หลักการพื้นฐานด้านระบบคุณภาพ และความความปลอดภัยของผู้ป่วย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 การบรรยายในชั้นเรียน

2.2.2.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.2.2.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และนำตัวอย่างผู้ป่วยจริงมาทบทวน ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมด้วยตัวเอง และนำเสนอในกลุ่ม

2.2.2.4 การเรียนรู้จากการไปดูงานในสถานที่จริง นอกสถาบันที่ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.5 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.2.3.2 การประเมินโดยผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม จากผลการทำงานต่างๆ เช่น การทำรายงานหัวข้อต่างๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

2.2.3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการสังเกตในสถานการณ์จริง กระบวนการคิด การวางแผน การให้เหตุผลทางคลินิก

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อควรพัฒนาของตน เพื่อกำหนดความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาของตนเอง ได้อย่างครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็น

2.3.1.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม

2.3.1.3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1.4 สามารถนำข้อมูล และหลักฐานทั้งด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และทางคลินิกไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.3.1.5 สามารถแสวงหาและแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.3.1.6 เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

2.3.1.7 เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

2.3.1.8 เข้าใจถึงบทบาท คุณประโยชน์ และแนวทางการบูรณาการการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกเข้ากับระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อเลือกใช้แนวทาง หรือส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

2.3.1.9 เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน รวมทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้

2.3.1.10 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ชีวิตและความตาย วัฒนธรรม สังคม กฎหมาย เศรษฐศาสตร์และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อเชื่อมโยงกับการบริหารสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้ กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2.3.2.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย โดยได้รับคำแนะนำจาก อาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และนำตัวอย่างผู้ป่วยจริงมาทบทวนหาข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนในการตรวจรักษา และวินิจฉัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม

2.3.2.3 การเรียนรู้จากการไปดูงานในสถานที่จริง นอกสถาบันที่ศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานต่อไป

2.3.2.4 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชนและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.3.3.2 การประเมินโดยผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม จากผลการทำงานต่างๆ เช่น การทำรายงานหัวข้อต่างๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

2.3.3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการสังเกตในสถานการณ์จริง กระบวนการคิด การวางแผน การให้เหตุผลทางคลินิก

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.1.1 สามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

2.4.1.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุข ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

2.4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพ องค์กร และสังคม

2.4.1.4 สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนให้มีบทบาทในการดูแล สร้างเสริมสุขภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 การทำงานกลุ่ม โดยมอบหมายหน้าที่หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มฝึกการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

2.4.2.2 การฝึกปฏิบัติข้างเตียง โดยปฏิบัติงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนนิสิต ในความดูแลของอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่ รวมทั้งผู้ร่วมงานสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2.4.2.3 การฝึกปฏิบัติต่อผู้ป่วยและญาติ ในความดูแลของอาจารย์ แพทย์รุ่นพี่

2.4.2.4 การเรียนรู้ในชุมชน การทำงานร่วมกับบุคคลต่างสาขาอาชีพ

2.4.2.5 เรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมหรือโครงการกลุ่มต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมเครือข่ายร่วมกับสถาบันอื่นๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม บทบาทการทำงานในทีม
- 2.4.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4.3.3 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จริง

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5.1.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ และอวัจนภาษาหรือภาษาท่าทาง (non-verbal communication) รวมทั้งสามารถอ่านตำราและวารสารภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
- 2.5.1.3 สามารถขอความยินยอมในการรักษาพยาบาลจากผู้ป่วย รวมทั้งสร้างความมั่นใจ เรื่องการคงความลับของผู้ป่วย
- 2.5.1.4 มีทักษะการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ ได้แก่ การแจ้งข่าวร้าย การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โน้มน้าว โกล่เกลี่ย และเจรจาต่อรอง
- 2.5.1.5 มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้งสามารถตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
- 2.5.1.6 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการประเมินข้อมูล ด้วยหลักการของวิทยาการระบาดคลินิก และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
- 2.5.1.7 มีทักษะในการรับข้อมูลอย่างมีวิจรรย์ญาณ และแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
- 2.5.1.8 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2.5.1.9 สามารถบันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่อง โดยอาศัยแนวทางมาตรฐานสากล
- 2.5.1.10 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.2.1 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ โดยมีการมอบหมาย และให้คำแนะนำในการสืบค้นข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ในการทำโครงการวิจัยกลุ่ม การทำงานกลุ่ม
- 2.5.2.2 สอดแทรกในรายวิชาต่างๆ จากการมอบหมายงาน เช่นการวิเคราะห์กรณีศึกษา การวิพากษ์ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ โดยต้องสืบค้นข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลหรือผลงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- 2.5.2.3 เรียนรู้จากการสื่อสารกับผู้ป่วยจำลองในสถานการณ์ต่างๆ
- 2.5.2.4 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วย การสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสม ในสถานการณ์ทั่วไป และสถานการณ์เฉพาะโดยได้รับคำแนะนำ และการสังเกตตัวอย่างจากอาจารย์แพทย์รุ่นพี่
- 2.5.2.5 การฝึกการบันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 การประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรายวิชา
 วิทยาศาสตร์เชิงประจักษ์

2.5.3.2 การนำเสนอผลงานรายบุคคล หรือผลงานกลุ่ม

2.5.3.3 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จำลอง

2.5.3.4 สังเกตพฤติกรรมจากสถานการณ์จริง

2.6 ทักษะพิสัย

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.1.1 มีความสามารถในการสังเกตอาการปฏิกิริยา ทำหน้าที่ของผู้ป่วยและญาติ

2.6.1.2 มีความสามารถในการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและ
 เหมาะสม

2.6.1.3 มีความสามารถในการตรวจและแปลผลโดยเครื่องมือพื้นฐาน และการตรวจทาง
 ห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม

2.6.1.4 มีทักษะในการให้การดูแลรักษา และทำหัตถการที่จำเป็น

(ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทยสภา)

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.2.1 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

2.6.2.2 การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

2.6.2.3 การฝึกปฏิบัติในชุมชน หรือร่วมกับโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในโอกาสต่างๆ

2.6.2.4 การบรรยาย

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

2.6.2.1 การประเมินและการสังเกตในสถานการณ์จำลอง

2.6.2.2 การประเมินจากสมุดบันทึกหัตถการ

2.6.2.3 การสอบภาคปฏิบัติ

2.6.2.4 ประเมินจากคุณภาพในการตรวจรักษา และทำหัตถการ โดยการสังเกตใน
 สถานการณ์จริง

2.7 เอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.1.1 ด้านวิทยาศาสตร์ครอบครัวและชุมชน

2.7.1.1.1 มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ครอบครัวและชุมชน และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.7.1.1.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และ
 พฤติกรรมที่เหมาะสม

2.7.1.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพของครอบครัวและชุมชน

2.7.1.1.4 เข้าใจถึงระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อเลือกใช้แนวทางการดูแลครอบครัวและ
 ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2.7.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และต่อสังคม

2.7.1.2 ด้านอาชีพเวชศาสตร์

2.7.1.2.1 มีความรู้ด้านอาชีพเวชศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.7.1.2.2 สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม

2.7.1.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านอาชีพเวชศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทขององค์กร

2.7.1.1.4 เข้าใจถึงระบบสุขภาพ ภูมิหายเกี่ยวกับอาชีพเวชศาสตร์ เพื่อเลือกใช้แนวทางการดูแลเกี่ยวกับด้านอาชีพเวชศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2.7.1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และต่อสังคม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.2.1 บูรณาการการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน

2.7.2.2 จัดให้มีการเรียนและฝึกประสบการณ์ในแหล่งฝึกที่มีความชำนาญด้านอาชีพเวชศาสตร์ โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์

2.7.2.3 การบรรยายในชั้นเรียน

2.7.2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย อาทิ Problem-oriented learning, Project-based learning การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ให้ข้อมูลป้อนกลับ และตั้งคำถามเพื่อให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม

2.7.2.5 การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระบบสุขภาพและการบริหารชุมชน และนำมาวิเคราะห์ห่อภิปรายกลุ่ม

2.7.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.7.3.1 ประเมินผลรายวิชา โดยการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.7.3.2 ประเมินผลด้านเจตคติจากความรับผิดชอบต่องานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายงาน เช่น การทำรายงานในหัวข้อต่าง ๆ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสารแนบหมายเลข 4)